



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

**HISTÓRICO DO TRABALHO DOS GT'S DE CURRÍCULO**

1. A demanda institucional de uma matriz de referência para o IFMA partiu do Conselho Superior – CONSUP e foi referendada pelo Colégio de Dirigentes – COLDIR;
2. Em 2017, esse trabalho foi incluído no Plano de Ação PROEN/2017 tendo sido pauta da Reunião Técnica de Ensino, ocorrida no dia 23 de novembro de 2016, em São Luís – MA, da qual participaram Diretores de Ensino e Coordenadores de Curso Técnicos e Superiores representando os Campi. A proposta de trabalho foi apresentada, discutida e aprovada pelos presentes.
3. Em 30/11/2016, foi encaminhado o Memo. Circular nº 046/2016, solicitando aos Diretores Gerais e de Ensino a indicação de membros para a composição dos GTs (Anexo I).
4. Paralelamente, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica propôs, em decorrência de estudos e Seminários envolvendo a representação de todos os Institutos Federais – IFs, o estabelecimento de Diretrizes Indutoras para a oferta de cursos técnicos integrados ao ensino médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, como política prioritária na Rede Federal (Anexo II).
5. Observe-se que no ano de 2017, em âmbito nacional discutia-se a Reforma do Ensino Médio, (Lei nº 13.415/2017) e a BNCC, o que demandou uma breve interrupção dos trabalhos dos GTs de currículo.
6. Em 2018, retomou-se os trabalhos, solicitando aos campi a confirmação dos membros indicados para constituição do GT pelo Memo. Circular nº 017/2018 (Anexo III).
7. Em 17 e 18/03/2018, ocorreu a I Reunião Técnica de Ensino/2018, em São Luís – MA, para a qual foram convidados pelo Memo. Circular nº 019/18 os Diretores de Desenvolvimento Educacional ou Ensino Técnico, Chefes dos Setores

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

- Pedagógicos (Pedagogos ou TAEs), Chefes dos Núcleos de Assistência do Educando e os servidores membros dos GT's de currículo (Anexo IV).
8. A referida Reunião Técnica, organizada como momento formativo, contou com a participação do Prof. Me. Édison Gonzague Brito da Silva que proferiu a palestra “Estratégias, Ações e Propostas de Integração Curricular na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e estudos pelos GTs de Currículo, tendo sido ao final eleitos os Coordenadores de cada Eixo Tecnológico (Anexo IV).
  9. Em 04 de abril de 2018, foram socializados, pelo Memo. Circular nº 025/2018/PROEN, os encaminhamentos da Reunião Técnica, incluindo a metodologia e o cronograma para desenvolvimento dos trabalhos dos GTs, em cada campus (Anexo V).
  10. Em 09 de abril de 2018, foi encaminhado material de apoio aos GTs de Currículo visando dar subsídios teóricos aos Encontros de Estudos quinzenais que deveriam ser realizados, conforme cronograma já referido, nos meses de abril e maio em cada campus, envolvendo todos os professores. Solicitou-se que, ao final dos Encontros, os campi encaminhassem para a PROEN um Relatório detalhado das discussões a ser socializado na Página Institucional no espaço “Currículo em Discussão” (Anexo VI).
  11. Registre-se com base nos Relatórios enviados, que nem todos os campi realizaram os estudos e, em alguns, as discussões não envolveram a totalidade dos professores.
  12. Diante dessa situação, a PROEN encaminhou o Memo. nº 045/2018 reiterando solicitação no sentido do empenho e ação conjunta dos Diretores de Ensino e Coordenadores de GTs para a mobilização de todos os professores e equipe pedagógica de modo a garantir um amplo envolvimento da comunidade docente e pedagógica nesse trabalho (Anexo VII).
  13. Em 19/06/2018, a PROEN realizou uma webconferência sobre Currículo Integrado, proferida pela Profa. Dra. Eliane Maria Pinto Pedrosa, com o objetivo de aprofundar as discussões em torno do arcabouço teórico que dá sustentação à prática curricular, tendo sido recomendado a suspensão das

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

- atividades docentes para viabilizar a participação de todos na webconferência (Anexo VIII).
14. Por ocasião do III EDUTECH, realizado em São Luís, de 30/10 a 01/11/2018, foram apresentadas as Diretrizes Indutoras para a Oferta de Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica proposta pelo Fórum de Dirigentes de Ensino – FDE ao Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – CONIF, com encaminhamento para estudo e debate da mesma em todos os Campi visando contribuições para elaboração das Diretrizes Institucionais para os cursos técnicos integrados no IFMA. Posteriormente o referido documento foi enviado aos Diretores Gerais, Diretores de Ensino e Coordenadores dos Grupos de Trabalho por e-mail em 07/11/2018 (Anexo IX); e discutida a Nota Orientativa PROEN nº 01/2018-GTs de Currículo (Anexo X).
  15. Em decorrência da redução de recursos financeiros dada a política de contingenciamento de gastos públicos do governo federal, bem como o reduzido número de integrantes da equipe técnica da PROEN e diante da necessidade de realizar um acompanhamento mais sistemático dos trabalhos dos GTs, houve a necessidade de constituir uma Comissão Central composta por, além de servidores da PROEN, Pedagogos, Técnicos em Assuntos Educacionais e Professores de diversos *campi*, através da Portaria nº 070/2019, para Coordenação Geral dos trabalhos dos GTs de Currículo (Anexo XI).
  16. Nos dias 18, 19 e 20/02/2019 realizou-se um Encontro com a presença dos membros da Comissão Central para planejamento das atividades do ano de 2019, incluindo estudo e debate em torno da metodologia para elaboração das matrizes curriculares de referência (Memo. Circular nº 009/2019, Anexo XII). Na oportunidade foi discutida e aprovada pela Comissão Central a minuta das Diretrizes Institucionais para os Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio no Instituto Federal do Maranhão, posteriormente disponibilizada para consulta

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

- pública no período de 29/03 a 30/04/2019 e após inclusão das sugestões trazidas nessa consulta foi encaminhada por meio do Ofício nº105/2019 à Secretaria dos Órgãos Colegiados para apreciação na próxima reunião do Conselho Superior – CONSUP (Anexo XIII).
17. Em 01/03/2019, a PROEN encaminhou aos Campi Memo. Circular nº 014/2019 (Anexo XIV) historicizando as ações desenvolvidas pelos 12 (doze) GTs de Currículo, solicitando ampla publicidade nos campi e a liberação dos servidores para participação das ações previstas no Cronograma de Trabalho elaborado pela Comissão Central.
18. No período de 19 a 21/03/2019, no Campus São Luís Monte Castelo, realizou-se Encontro cuja temática foi “A formação integrada em debate: o papel dos IF’s”. A programação desse encontro contou com a realização de duas mesas redondas, tendo como debatedores da primeira mesa “Discutindo os referenciais teórico-políticos que norteiam os IF’s e o caminho a percorrer frente à reforma do Ensino Médio” os professores Dra. Luciene Amorim Antônio (Campus São Luís Centro Histórico) e Dr. Rogério de Mesquita Teles (Campus São Luís Monte Castelo); A segunda mesa “A formação integrada como caminho possível no IFMA: o papel do currículo” teve como debatedoras as professoras Dra. Eliane Maria Pinto Pedrosa (Campus São Luís Monte Castelo) e Ms. Lícia Cristina Araújo da Hora (Campus São Luís Centro Histórico). E, ainda, com a exposição do relato de experiência “A organização curricular dos cursos técnicos do IF Farroupilha e uma proposta de integração” proferida pela pedagoga mestranda em Educação Profissional e Tecnológica Gabriella Brito Rosa (PROEN) e a apresentação e discussão da metodologia para a elaboração das Matrizes de Referência dos cursos técnicos integrados do IFMA; além do início dos trabalhos por eixo tecnológico com a elaboração do Perfil Profissional de conclusão dos cursos técnicos integrados selecionados (Anexo XV).
19. A metodologia de trabalho proposta está fundamentada nas concepções teórico-metodológicas sobre currículo na forma integrada (ver item 10), partindo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

da problematização central: “Que conhecimentos científicos e tecnológicos, que valores éticos, estéticos e políticos são necessários para formar o profissional, permitindo uma formação humanística e cultural integrada a formação técnica, tecnológica e científica?” para definir os conteúdos necessários para formação de cada perfil profissional de conclusão, tendo em vista as dimensões técnico-organizacional, econômico-produtiva, físico-ambiental e sócio-histórico-cultural, visando a construção de currículos que integrem os conteúdos de base geral e técnica, superando a separação historicamente construída entre formação intelectual e formação para o trabalho.

20. Essa metodologia envolve 9 etapas a serem desenvolvidas após a elaboração do Perfil Profissional de Conclusão: 1) Levantamento dos conteúdos necessários para a formação do perfil profissional de conclusão; 2) Seleção das ênfases tecnológicas; 3) Identificação dos conteúdos comuns; 4) Identificação dos conteúdos de maior integração no currículo; 5) Definição de estratégias de integração curricular; 6) Delimitação dos componentes curriculares e ementas das áreas; 7) Identificação dos pré-requisitos dos conteúdos das áreas básicas e técnicas; 8) Organização dos componentes curriculares ao longo dos anos; 9) Organização dos componentes curriculares nos núcleos (Anexo XVI).
21. Diante das dificuldades relacionadas às questões orçamentárias, a PROEN, por meio do Ofício Circular nº 002/2019, deu amplo conhecimento aos dirigentes sobre as alterações efetuadas no Cronograma proposto inicialmente, revendo os critérios anteriores que apontavam para reuniões simultâneas dos 12 (doze) Eixos, que seriam sediadas pelos campi de atuação dos Coordenadores dos Eixos. Nesse sentido, a PROEN tomou como critério de escolha os cursos com maior número de oferta pelo IFMA em termos de números de *campi*, que seriam priorizados nos trabalhos de elaboração das

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Matrizes de Referência para elaboração do Cronograma de trabalho da segunda etapa das reuniões (Anexo XVII)<sup>1</sup>.

22. Com base no redirecionamento do cronograma a PROEN adotou a estratégia de realizar os encontros para desenvolvimento dos trabalhos dos GTs nos *campi* Monte Castelo, Maracanã, Centro Histórico e Bacabal, envolvendo todos os professores da área básica e da formação técnica dos referidos *campi*, além de representação dos professores de todos os *campi* com oferta de cursos, por eixo tecnológico conforme Anexo II do Ofício Circular nº 002/2019 (Anexo XVII).
23. O cronograma de trabalho a seguir foi apresentado pela PROEN e referendado pelo COLDIR na IX reunião ocorrida no Campus São João dos Patos em 26 de abril de 2019:

<i>Campi</i>	Eixo	Curso	1ª Reunião Técnica	2ª Reunião Técnica
São Luís Monte Castelo	Controle e Processos Industriais	Eletrotécnica Eletrônica Automação Industrial Eletromecânica	07/05 a 09/05/2019	01 e 02/08/2019
	Infraestrutura	Edificações		
	Segurança	Segurança do Trabalho		
São Luís Maracanã	Produção Alimentícia	Agroindústria	21/05 a 23/05/2019	12/08 a 14/08/2019
	Recursos Naturais	Agropecuária		
		Aquicultura		
Bacabal	Gestão e Negócios	Administração	28/05 a 30/05/2019	09/09 a 11/09/2019
	Produção Industrial	Química		
	Ambiente e Saúde	Meio Ambiente		
São Luís Centro Histórico	Produção Cultural e Design	Artes Visuais	04/06 a 06/06/2019	02/09 a 04/09/2019
	Turismo, Hospitalidade e Lazer	Eventos		

<sup>1</sup> A elaboração das matrizes de referência dos cursos do Eixo Informação e Comunicação foi suspensa, em atendimento a solicitação do Campus São José de Ribamar que sediaria o encontro.

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

24. Nem sempre foi possível contar com uma representação mais significativa de todos os *campi* nessas reuniões, considerando o atual contexto de restrição financeira.
25. Nas referidas reuniões os grupos conseguiram chegar à etapa 6 da proposta metodológica (item 20), delimitando componentes curriculares e ementas das áreas básicas e técnicas. Ressalte-se que durante o desenvolvimento das atividades sempre foi respeitado o ritmo de trabalho das equipes.