

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - IFMA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

METODOLOGIA DE TRABALHO ELABORAÇÃO DAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

Perfil Profissional de Conclusão: Referência de formação humana e profissional								
1. Conteúdos	2. Ênfase Tecnológica	3. Identificação de conhecimentos comuns	4. Áreas de maior integração no currículo	5. Definir as estratégias de integração	6. Delimitar componentes curriculares e ementas das áreas.	7. Identificação dos pré-requisitos dos conhecimentos das áreas básicas e técnicas	8. Organização dos componentes curriculares ao longo do ano	9. Organização dos componentes por núcleos
<p>Conhecimentos necessários para formação do profissional, a partir do perfil do egresso.</p> <p>- Que conhecimentos científicos e tecnológicos, que valores éticos, estéticos e políticos são necessários para formar esse profissional, permitindo uma formação humanística e cultural integrada à formação técnica, tecnológica e científica?</p>	<p>Do conjuntos de conhecimentos selecionados por área, listar aqueles conteúdos que devem ser objeto de maior atenção no processo de ensino e aprendizagem, conteúdos que precisam ser aprofundados.</p> <p>Dentro do universo de conhecimentos, quais que os alunos precisam ter domínio pleno?</p>	<p>Nos grupos organizados por área, identificar os conteúdos que se relacionam para aprofundar e ampliar esses conteúdos, dentro do próprio campo de saber e da área.</p>	<p>No grupo maior, Identificar (a partir do que foi apresentado) os conteúdos / áreas de maior integração no currículo.</p>	<p>Incluir Projeto integrador como componente curricular em cada ano. Projeto integrador I, II, e III, articulando ensino, pesquisa e extensão. Para elaboração do Projeto Integrador, definir núcleo temático relacionado ao processo produtivo articulando os conhecimentos dos núcleos básico e do tecnológico, tendo em vista os eixos estruturantes de trabalho, ciência, tecnologia e cultura.</p> <p>Ensino: conteúdos que serão abordados; Pesquisa: proposta de pesquisa; Extensão: proposta de ação extensionista.</p>	<p>Agrupar os conhecimentos listados em componentes curriculares e organizar no ementário.</p>	<p>Organizar os conhecimentos em sequência por nível de complexidade e interação com componentes curriculares (área básica e técnica), nas séries.</p>	<p>Organizar os componentes curriculares, considerando o grau de densidade tecnológica.</p>	<p>Organizar os componentes curriculares por núcleo, conforme a ênfase tecnológica e a possibilidade de integração. Os núcleos devem ser articulados de forma integrada e não como blocos distintos.</p>
<p>Dimensões técnico-organizacional, econômico-produtiva, físico-ambiental e socio-histórico-cultural</p> <p>Área básica Considerar LDB, Diretrizes Nacional para o ensino médio (Resolução CEB Nº 3/2018) Direitos de aprendizagem expressos na BNCC e demais diretrizes pertinentes.</p> <p>Área técnica Catálogo Nacional Cursos Técnicos, CBO, Regulamentação dos Conselhos Profissionais.</p>								
Etapas 1 e 2 - Organização: grupo de docentes por disciplinas/área técnica		Etapa 3 - Organização: grupos de docentes por Áreas de Conhecimento (a. Área Técnica; b. Linguagem e suas Tecnologias; c. Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias; d. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e suas Tecnologias).		Etapas 4 a 9 - Área da Formação geral + Formação Técnico Profissional >>> Planejamento integrado				