



**INSTITUTO FEDERAL**  
Maranhão  
Campus Coelho Neto

Discussão sobre o texto – **Ensino Médio Integrado: Lutas históricas e resistências em tempos de regressão.**

**Equipe Base comum:**

Comprometidos com a promoção de uma educação pública de qualidade e imbuídos na causa proposta pela Pró-reitoria de Ensino (PROEN) do IFMA, no que se refere à elaboração de matrizes curriculares de referência para os cursos da educação profissional técnica de nível médio da instituição, os docentes e técnicos administrativos do campus Coelho Neto reuniram-se no dia 25 de abril do corrente ano para iniciar os trabalhos dos respectivos GTs.

Acatando a proposta sugerida pela PROEN, os servidores do campus Coelho Neto dividiram-se em quatro grupos de discussão, respeitando os três eixos profissionais (gestão e negócio, informação e comunicação e Controle e processos industriais) e o eixo propedêutico (disciplinas da base comum) do campus, e fizeram a leitura crítica e discussão do texto intitulado: Ensino médio integrado: lutas históricas e resistências em tempo de recessão.

No grupo de discussão do eixo propedêutico, estiveram presentes 15 docentes, de todas as quatro áreas do conhecimento exigidas pelos PCNEM, e mais a pedagoga do campus. Durante 90 minutos, os participantes do GD se reservaram na leitura crítica do texto, fizeram diversas explanações, comentaram sobre a relevância do texto e seu viés político.

Vários professores evidenciaram a parte histórica do texto e toda a expertise da autora em construir com riquezas de detalhes a linha do tempo do ensino integral e da educação profissional em nosso país, outros chamaram a atenção para a relação trabalho x escola e a importância da formação holística do cidadão, a defesa de um ser livre, que tenha liberdade para escolher o que deseja seguir, se uma carreira de trabalho na parte técnica ou seguir com os estudos e avançar para o ingresso em cursos de nível superior.

**Equipe Gestão e Negócio:**

A relação conflitante entre o Capital e o Trabalho é fortemente discutida pela autora do texto, fazendo referência a questão da dominação e do determinante, que são conceituados pela autora na introdução do texto. Esta parte do artigo relacionou em seus parágrafos todos os assuntos discutidos ao longo do texto, sendo considerado pela equipe muito bem contextualizado.

Em seguida é introduzido um contexto histórico, que começa com o surgimento da escola e como isso foi retratado ao longo da idade Média, Feudalismo e Revolução Industrial. Sempre relacionando o direito a educação que foi concedido ao longo das lutas sociais;

A equipe também relacionou as ideias da autora com as ideias de Karl Marx. Discutimos a questão do termo "germes" retratado pela mesma. Vimos a questão da Educação Politécnica, voltada para várias áreas e discutimos a questão da parte profissional está sempre voltada a classe trabalhadora enquanto que o acesso ao nível superior está atrelado a elite social, pontos relatados no texto.

Foi feita uma análise da questão da filosofia do ensino técnico e de questões como a omnilateralidade e multidisciplinaridade, discutidas no texto. O grupo Concordou com a defesa pelo Ensino Médio Integrado que ensina mais do que as questões técnicas, relaciona trabalho, ciência e cultura. A equipe fez uma alusão ao IFMA.

A equipe também gostou muito do que a autora retrata em relação a Reforma do Ensino Médio e discutiu sobre a parte que ela menciona: "Educação mínima para os cidadãos mínimos". A discussão final foi sobre a dominação que a autora cita no texto e o contexto atual que estamos inseridos em nossas lutas políticas.

Transcorrido o tempo necessário para leitura e discussão do texto, coletivamente, os grupos foram reunidos no auditório do campus e cada grupo de discussão fez a explanação de suas anotações.

A reunião aconteceu dia 25/04/2018 de 08:00 às 12:00. Ao todo participaram 29 servidores no encontro.